

REFERAT AfdelingsMED Dagtilbud & Skole d. 21-01-2025

Mødedato Tirsdag d. 21. januar 2025 kl. 09:00

Mødested Mødelokale 2

Mødedeltagere Sisse Krøll Willemoes (Afdelingschef Dagtilbud & Skole), Maiken Bryde Amissé (FTR, Kreds 25), Jeanet Bach Jensen, Anne-Dorthe Hochstrasse (Leder, Børnehuset Kastanjen), Lilja Gunnarsdottir (Herstedlund Skole), Bettina Korsgaard Strøh (Dagplejen), Mark Beckmann (Bakkens Hjerte), Mette Ortmann Hansen (Egelundsskolen), Michael Grønbjerg (Leder SFO og Klub, Storagergård, Mie Lindbo Rask (FTR, dagtilbudsområdet), Sanne Bruhn Trane (Herstedøster Skole), Tine Ellis Hansen (Brøndagerskolen)

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden og referat.....	3
Drøftelse af arbejdsmiljø.....	4
Drøftelse af 1 skoledistrikt ved skoleindskrivning til børnehaveklasse.....	5
Drøftelse: Skoledagens længde - delegeringssag.....	7
Orientering fra forperson og næstforperson.....	9
Til og fra KommuneMED.....	10
Eventuelt.....	11

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden og referat

81.38.06-P35-3-24

Sagsfremstilling

Forperson for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller:

- 1) at dagsordenen for dette møde godkendes
- 2) at referatet fra sidste møde godkendes
- 3) at referatet fra mødet den 31. oktober 2024 godkendes

Beslutning

I referatet fra 12. december 2024, er der i punkt 2 om udflytterbørnehavegruppe anført følgende spørgsmål: Skal ting og materialer transporteres frem og tilbage eller er der rum til opbevaring Herstedhøje Naturcenter? Dette var der bemærkninger til, da opmærksomheden var rettet på om, der vil blive tilbygget med henblik på, at udstyr og materialer er permanent på Herstedhøje. Forperson for Dagtilbud & Skole fastslog, at der ikke vil blive opført bygninger til udstyr og materialer.

Bilag

Referat fra mødet den 12. december 2024

Referat fra mødet den 31. oktober 2024

Punkt 2: Drøftelse af arbejdsmiljø

81.38.06-P35-3-24

Sagsfremstilling

Formålet med dette punkt er, at udvalget drøfter arbejdsmiljøet. Udgangspunktet er denne gang følgende tre spørgsmål:

- Hvad oplever vi som et godt arbejdsmiljø?
- Hvad oplever vi som et udfordrende arbejdsmiljø?
- Hvilke arbejdsmiljørelaterede temaer er relevant at drøfte fremadrettet?

Indstilling

Forperson for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller, at

1. udvalget drøfter de tre spørgsmål ud fra et medarbejderperspektiv.

Beslutning

Udvalget drøftede hvilke temaer, der kunne være interessant at tage fat i på sigt. Der var både interesse for emner inden for det fysiske og det psykiske arbejdsmiljø. Udvalget besluttede, at temaet næste gang skal tage afsæt i APV'en fra 2023. Udgangspunktet vil være:

- Hvad viste APV'en for området?
- Hvilke indsatser har det givet anledning til?
- Hvad er status for handleplanerne i de enkelte afdelinger inden for området?

Punkt 3: Drøftelse af 1 skoledistrikt ved skoleindskrivning til børnehaveklasse

17.20.01-A00-1-24

Sagsfremstilling

Ændring af nuværende skoledistrikter til et fælles skoledistrikt

Børne- og Skoleudvalget har bedt forvaltningen undersøge muligheden for en ny model for skoleindskrivning til børnehaveklasserne, hvor man har et fælles skoledistrikt. Der er fortsat skoledistrikter, der er knyttet til de enkelte skoler som er gældende for øvrige klassetrin og tidspunkter på året. For eksempel børn og unge flytter til kommunen på andre klassetrin. Dette forslag omhandler kun skoleindskrivning til børnehaveklasserne.

På denne baggrund præsenterer forvaltningen et forslag til en ny model, hvor alle fire almene folkeskoler indgår i et fælles skoledistrikt ved indskrivning til børnehaveklasser.

Hvorfor foreslås ny model?

De nuværende kriterier for skoleindskrivning betyder, at der i indeværende år er oprettet én børnehaveklasse mere end nødvendigt. Det giver en dårlig udnyttelse af ressourcerne og betyder klasser med lavere klassekvotienter, som betyder større risiko for classesammenlægninger. En ny model skal forebygge denne problemstilling og sikre, at skolerne er socialt, organisatorisk og økonomisk bæredygtige, så alle skoler fortsat kan levere undervisning af høj kvalitet.

Befolkningsprognoseerne viser, at elevtilvæksten til kommunens skoler vil stige i de kommende år. Ifølge skoleprognoseerne er elevtilvæksten skævt fordelt på de fire skolers nuværende distrikter. Bagudrettet viser data fra de seneste 5 års skoleindskrivninger, at ca. 30% af skolestarterne går på en anden skole end distriktsskolen.

Det betyder en kombination af en stigende elevtilgang, en usikkerhed forbundet med skoleprognoseerne og et uforudsigeligt søgemønster, hvor forældre søger skoler på tværs af de nuværende skoledistrikter. Kombinationen forventes at resultere i hyppige ændringer af skoledistrikterne over de kommende år, hvilket vil være til stor gene og usikkerhed for børn, forældre og skolerne.

Med befolkningsudviklingen og beslutningen om åbningen af Sydskolen i 2031 vil der uagtet model for skoleindskrivning være behov for en ændring af skoledistrikterne.

Fordele ved et fælles skoledistrikt

Et fælles skoledistrikt forventes at bidrage til at løfte kvalitet og tilfredshed på flere områder:

Bedre udnyttelse af skolernes kapacitet. Elevtilvæksten fordeler sig ikke ligeligt over kommunen, hvilket betyder risiko for, at nogle skoler får overkapacitet, mens andre skoler vil mangle kapacitet. Den centrale styring af fordelingen af elever i børnehaveklasserne på den enkelte skole vil kunne bidrage til stabilitet uden oprettelse af flere klasser end nødvendigt. Stabiliteten vil i kraft af bedre kapacitetsudnyttelse også have betydning for skolernes økonomi.

Færre overgange og skiftende fællesskaber for børn. Et fælles skoledistrikt med bedre styring af elevfordelingen forventes at styrke muligheden for en mere langsigtet pædagogisk, faglig og organisatorisk planlægning på skolerne. For små klassekvotienter i børnehaveklasserne betyder sårbarhed for classesammenlægninger allerede i indskolingen. En classesammenlægning vil være endnu en overgang for børn med skiftende lærere, pædagoger og klassekammerater. Der er evidens for, at overgange har stor betydning for børns trivsel og udvikling, og dermed kan det også få betydning for den faglige udvikling i de sammenlagte klasser.

Forældre sikres skolevalg ud fra afstands- og søskendekriterier. I modellen med et fælles skoledistrikt vil tydelige kriterier kunne sikre, at man som forældre er sikret den skole, som ligger inden for et besluttet afstandskriterium og det er muligt fortsat at opretholde søskendegarantien.

Ulemper ved et fælles skoledistrikt

Der forventes at være nogle udfordringer forbundet med en ny model med et fælles skoledistrikt:

Ansøgningskrav. Omlægning til et fælles skoledistrikt kræver en ansøgning og en godkendelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Der er et igangværende nationalt forsøg med fælles skoledistrikter, som udløber i 2028, så hvis Albertslund Kommune får godkendt en ansøgning, så vil man kunne afprøve modellen i to år startende fra skoleåret 2026-2027. Muligheden for at fortsætte modellen herefter afhænger af evalueringen af forsøgsperioden og kendes endnu ikke.

Forældrene ved ikke, hvilken skole de tilhører. I modellen med et fælles skoledistrikt kan forældre ikke på forhånd vide præcist, hvilken skole deres barn skal starte på medmindre de har ret til søskendegaranti. Denne usikkerhed vil dog også opstå i den nuværende model med fire skoledistrikter, såfremt de skal ændres hyppigt. I den nuværende model med fire skoledistrikter vil det være nødvendigt at ændre skoledistrikterne efter forældrenes ønsker er afgivet, hvilket vil være utilfredsstillende for forældre.

Usikkerhed ved ny model. En fordel ved den nuværende model med fire skoledistrikter er, at det er en velkendt model, som forældre og skoler er trygge ved. Der vil være behov for en forstærket kommunikationsindsats og dialog med forældre på de enkelte skoler og daginstitutioner mv.

Opstartsudfordringer. I det første år kan der være administrative udfordringer forbundet med opstart af ny model i form af opdatering af it-tekniske systemer og arbejds gange, der vil kræve flere ressourcer end den nuværende model.

Forslag til nye fordelingskriterier

Forvaltningen foreslår, at der vedtages klare fordelingskriterier, som sikrer transparens for skoler og familier. Fordelingskriterierne vægter hensynet til familier med søskende, og at børn og forældre tilbydes en skole inden for en overskuelig afstand til hjemmet. Forvaltningen foreslår følgende kriterier:

1. Kommunens egne borgere går forud for borgere fra andre kommuner.
2. Søskendegarantien opretholdes, så man har ret til indskrivning på en skole, hvis der går søskende i forvejen. Søskendegarantien omfatter børn med bopæl i Albertslund Kommune.

3. Alle børn foreslås en sikret plads på en skole inden for 2,5 km. Undtagelsen er, hvis der ikke er en skole inden for afstandskriteriet. I så fald er man garanteret en plads på den nærmeste skole. Der vil være behov for at undersøge det præcise afstandskriterium nærmere ud fra lokale forhold, men det forventes i den størrelsesorden baseret på erfaringer fra andre kommuner.

Fordelingsnøgle for oprettelse af nye klasser ved ét fælles skoledistrikt

I dag findes en politisk vedtaget fordelingsnøgle, som bestemmer på hvilken skole og i hvilken rækkefølge, der skal oprettes nye børnehaveklasser. Fordelingsnøglen er oprindeligt vedtaget for at give skolerne en større sikkerhed for, hvor mange klasser, de kan forvente oprettet på de enkelte skoler. Da søgemønstrene hos forældre omkring skolestart har vist sig svære at forudsige, så følger fordelingsnøglen ikke nødvendigvis forældrenes ønsker. For eksempel anviser fordelingsnøglen i kommende skoleår oprettelse af en ny klasse på en anden skole, end der hvor behovet for oprettelse har været.

Ved ét fælles skoledistrikt forudses mulige scenarier, hvor fordelingsnøglen kan give udfordringer, hvis den beholdes. Fordelingskriteriet om en sikret plads på en skole inden for 2,5 km kan betyde behov for oprettelse af flere klasser på en anden skole end den skole, som fordelingsnøglen anviser. Det skyldes, at der kan være områder i kommunen, hvor der kun er én skole indenfor radius af 2,5 km fra bopælen.

I både den nuværende model og ved en model med ét fælles skoledistrikt kan fordelingsnøglen således give udfordringer, da fordelingsnøglen anviser, hvor klasser skal oprettes, inden forældrenes søgemønster kendes. En beslutning om at beholde fordelingsnøglen vægter således skolernes sikkerhed, hvor en beslutning om at afskaffe fordelingsnøglen giver bedre mulighed for at oprette nye klasser ud fra forældrenes ønsker,

Tidsplan og høringsproces i 2025

Nedenstående tidsplan viser høringsprocessen for skolebestyrelser og fælles elevråd samt hvornår sagen efterfølgende behandles politisk i BSU/ØU og KB.



Indstilling

Forperson for AfdelingsMED for Dagtilbud & Skole indstiller, at
1. udvalget drøfter sagen for at belyse konsekvenser for medarbejderne.

Beslutning

Udvalget drøftede sagen og der blev nævnt følgende to input ud fra et medarbejderperspektiv:

- Børnehaveklasselærerne er glade for klasser med færre elever
- Der er opmærksomhed på, at det belaster skolens økonomi, når der er små klasser.

Oplever, at fordelingsnøglen bidrager til ro i ansættelsesforhold, særligt for børnehaveklasselærerne. Derfor giver medlemmer af AfdelingsMED udtryk for, at de ønsker, at fordelingsnøglen bevares. Yderligere havde udvalget spørgsmål til, om implementering af 1 skoledistrikt, flytter problemet med elevfordelingen til de højere klassetrin. I forlængelse af dette blev det nævnt, at store skoler har bedre mulighed for nye klassedannelser, idet de har flere elever og flere klasser.

Dernæst blev der formuleret en nysgerrighed ind i, hvordan ét skoledistrikt vil påvirke tilflytter-forældre til børn, der skal indskrives i børnehaveklasse ved tilflytningen, fordi de dermed ikke kan købe bolig i specifikt og ønsket skoledistrikt.

Punkt 4: Drøftelse: Skoledagens længde - delegeringssag

81.38.06-P35-3-24

Sagsfremstilling

Folkeskolens kvalitetsprogram

Lovforslaget om Folkeskolens kvalitetsprogram med 33 initiativer blev vedtaget i Folketinget d. 12. december 2024. En af de grundlæggende intentioner med den nye lov er en frisættelse af skolerne, så færre beslutninger træffes på Christiansborg og flere beslutninger flyttes ud til kommunerne og ud på de enkelte skoler.

Ét af de 33 initiativer omhandler skoledagens længde, hvor Børne- & Skoleudvalget d. 26. februar 2025 skal drøfte principperne for fastlæggelsen af skoledagen, som efterfølgende skal beslattes i Kommunalbestyrelsen d. 11. marts 2025.

Proces og kompetence til reduktion af skoledagen

Det er skolelederen, som kan ansøge Kommunalbestyrelsen om at kunne reducere undervisningstiden. Skolebestyrelsens udtalelse vedlægges ansøgningen. Det er Kommunalbestyrelsen, som tager stilling til og godkender en skoleleders ansøgning.

Kommunalbestyrelsen kan delegerer sin kompetence til forvaltningen, eller den enkelte skolebestyrelse eller skoleleder.

Delegering af kompetence til skolelederen

Forvaltningen har været i dialog med skolelederne om deres ønsker for skoledagens længde samt deres ønsker til, hvor kompetencen til at beslutte skoledagens længde skal være placeret. Med udgangspunkt i den lokale skolekontekst har skolerne lidt varierende ønsker til skoledagens længde. På den baggrund anbefaler forvaltningen at kompetencen delegeret ud til skolelederen, så de i dialog med skolebestyrelser og den lokale kontekst samt behovene i den aktuelle børnegruppe kan tilrettelægge skoledagens længde og dermed også anvendelsen af skolens timebank.

På baggrund af denne dialog samt den grundlæggende intention i Kvalitetsprogrammet om frisættelse af skolerne, så indstiller direktøren for Børn, Sundhed og Velfærd, at Kommunalbestyrelsen godkender, at kompetencen til at fastlægge skoledagens længde delegeres til skolelederen efter forudgående udtalelse fra skolebestyrelsen - og at dette sendes til udtalelse ved skolebestyrelser og MED-udvalg.

Afdelings-MED skal drøfte indstillingen og bidrage med relevante perspektiver ud fra et medarbejderperspektiv.

Indstilling

Forperson for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller, at

1. udvalget drøfter sagen ud fra et medarbejderperspektiv.

Beslutning

Udvalget drøftede folkeskoleaftalen ud fra forskellige perspektiver og i en Albertslundsk kontekst. Der var overordnet enighed om, at det skal være skolen, der beslutter skoledagens længde, da dette skaber større lokal medbestemmelse. Der var en opmærksomhed på, at hvis skoledagens længde delegeres til skolerne, så kan der opstå forskelle mellem skolerne. Det er dog vurderingen at der allerede i dag er forskellige mødetider og pausetider. Folkeskoleloven angiver minimumsundervisningstimetal.

Medlemmer af AfdelingsMED påpegede, at der bør være en opmærksomhed på klubber, som modtager elever fra flere skoler. Anbefalingen er, at det sker i et tæt samarbejde og i dialog mellem skoler og klubber. Desuden ønskede

AfdelingsMED, at der skal være opmærksomhed på, at midler til fritidsdelen følger med, når skoledagen forkortes.

Punkt 5: Orientering fra forperson og næstforperson

81.38.06-P35-3-24

Indstilling

Forpersonen for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Forpersonen orienterede om, at kommunen ved udgangen af 2025 forventer at overgå fuldt ud til Microsoft 365. Det betyder, at alle drev lukkes endegyldigt. Derfor skal dokumenter fra I-, N, P- og S-drevene overføres til Teams og Onedrive. Dette arbejde løber frem til 1. juni 2025.

Punkt 6: Til og fra KommuneMED

81.38.06-P35-3-24

Indstilling

Forpersonen for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller,

1. at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Der har ikke været afholdt nyt møde i KommuneMED siden sidste møde i udvalget. Derfor havde næstforpersonen ingen nye sager at orientere om.

Punkt 7: Eventuelt

81.38.06-P35-3-24

Indstilling

Forpersonen for AfdelingsMED Dagtilbud & Skole indstiller,

1. at bemærkninger under eventuelt tages til efterretning

Beslutning

Der var ingen punkter under eventuelt.